

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie

Na podstawie art. 54 ust. 2 pkt 1 lit. a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.) oraz art. 2 ust. 3 Statutu Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie ustala się, co następuje:

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy Szkoły.

Rozdział I Postanowienia ogólne

§ 1.

1. Ilekroć w niniejszym programie wychowawczym jest mowa o :

- 1) Szkole – należy przez to rozumieć, Szkołę Podstawową im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie
- 2) rodzicach – należy przez to rozumieć oboje rodziców, jedno z rodziców, jak również prawnie ustanowionych opiekunów dzieci realizujących obowiązek szkolny w Szkole Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
- 3) nauczycielu – należy przez to rozumieć pracownika dydaktycznego Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
- 4) dziecku bądź uczniu – należy przez to rozumieć dziecko w wieku obowiązku szkolnego realizujące ten obowiązek w Szkole Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
- 5) Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
- 6) Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
- 7) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Gminę Izabelin.

§ 2

Uznaje się, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice.

§ 3

Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania, uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczych Szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.

§ 4

Uznaje się że zarówno rodzice jak i szkoła w działaniach wychowawczych respektują własne oczekiwania oraz oczekiwania dziecka.

§ 5

Uznaje się, że *Program wychowawczy Szkoły* może być modyfikowany i doskonalony z inicjatywy rodziców bądź nauczycieli. Stąd nie może być niczym krępowana wzajemna wymiana opinii na jego temat.

§ 6

Uznaje się, że wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w Szkole i opiera się na indywidualnych relacjach nauczyciel – uczeń, nie zaś na oddziaływaniach Szkoły jako instytucji. Nauczyciele Szkoły zatem:

- 1) wyzbywają się wszelkiego postępowania naganego wobec ucznia,
- 2) obdarzą zaufaniem i otoczą życzliwością każdego ucznia, w szczególności na progu jego kariery szkolnej,
- 3) postawią jasno sformułowane wymagania i będą je stanowczo egzekwować, unikając jednakże atmosfery bezwzględnej dyscypliny.

§ 7

Uznaje się, że w pierwszym i drugim etapie edukacyjnym nauczyciele dostosują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwiają poznawania świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne indywidualne tempo.

Rozdział II Wartości wychowawcze

§ 8

1. Uznaje się, że rodzice i nauczyciele zgodnie dążą do ukształtowania w dzieciach pożądanych cech osobowych, które w sposób trwały powinny być osiągnięte na końcu każdego z etapów edukacyjnych.
2. Ustala się następujący rejestr cech pożądanych:
 - 1) samodzielność i zaradność,
 - 2) odpowiedzialność i obowiązkowość,
 - 3) prawość i prawdomówność,
 - 4) takt i poszanowanie innych,
 - 5) krytycyzm wobec siebie i innych,
3. Rejestr cech pożądanych może być powiększony.

4. Nabywanie cech pożądaných jest procesem odbywającym się w trakcie wszelkich działań dydaktycznych Szkoły, działań wychowawczych rodziców i Szkoły, a także całokształcie aktywności społecznej rodziców, nauczycieli i uczniów.

§ 9

W trakcie procesu nabywania cech pożądaných, o którym mowa w § 8 ust. 4 dokonuje się okresowej oceny postępów dziecka w tym zakresie w związku z ustaleniem ocen śródrocznych i rocznych z wszystkich zajęć edukacyjnych, a w szczególności oceny zachowania.

§ 10

1. Wobec dotychczasowych tradycji Szkoły, ze względu na sylwetkę patrona oraz geograficzne położenie Szkoły pośród licznych miejsc pamięci narodowej (Palmiry, Wiersze, Pocięcha, Truskaw, Sieraków, Laski, Dąbrowa Leśna, Kiełpin) oraz bliskość stolicy państwa uznaje się, że szczególnym wyróżnikiem systemu wychowawczego Szkoły jest wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie nie ogranicza się tylko do realizowania treści ścieżki edukacyjnej, ale ma wymiar poszerzony o spotkania z uczestnikami walk o wolność, organizowanie Dnia Patrona, opiekę nad miejscami pamięci narodowej, organizowaniem uroczystości o wydźwięku patriotycznym oraz wymianę doświadczeń z innymi placówkami oświatowymi.
3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie realizowane jest we współpracy z:
 - 1) Klubem Kombatantów byłych Żołnierzy 7 Pułku Strzelców Konnych Wielkopolskich bądź kontynuatorami tradycji Pułku,
 - 2) Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej – środowisko „Grupa Kampinos”
 - 3) Stowarzyszeniem Żołnierzy Powstańczych Oddziałów Specjalnych „Jerzyki”.

§ 11

1. W programie wychowawczym Szkoły istotną wartością wychowawczą realizowaną w wymiarze poszerzonym jest również edukacja ekologiczna ze względu na położenie Szkoły w otulinie obszaru chronionego – Kampinoskiego Parku Narodowego.
2. Wychowanie ekologiczne jest realizowane we współpracy z pracownikami dydaktycznymi Centrum Edukacji KPN.

Rozdział III

Szczegółowe zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego w pierwszym etapie edukacyjnym.

§ 12

1. Zasadniczym celem działań wychowawczych w klasie I jest umożliwienie dziecku odnalezienia własnego miejsca w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie.
2. Zakłada się, że efektem działań wychowawczych po pierwszym roku edukacji szkolnej będzie:
 - 1) poczucie przynależności do danego oddziału szkolnego jako ważnego ogniwa tego oddziału,
 - 2) wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej,
 - 3) współtworzenie i respektowanie norm grupowych,
 - 4) doświadczanie współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy.

§ 13

1. Zasadniczym celem działań wychowawczych w klasie II jest poznanie przez dziecko norm dobrego zachowania i postępowanie według nich.
2. Zakłada się, że efektem działań wychowawczych po drugim roku edukacji szkolnej będzie:
 - 1) okazywanie w słowach, działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych,
 - 2) nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych,
 - 3) poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich w określonych sytuacjach.

§ 14

1. Zasadniczym celem działań wychowawczych w klasie III jest kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.
2. Zakłada się, że efektem działań wychowawczych po trzecim roku edukacji szkolnej będzie:
 - 1) znajomość i stosowne do wieku rozumienie pojęć: *norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność*,
 - 2) dostrzeganie różnic pomiędzy ludźmi i ich akceptowanie,
 - 3) rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie,
 - 4) umiejętność odmawiania w dopuszczalnych formach,
 - 5) świadomość własnych praw,
 - 6) znajomość instancji, do których można zwrócić się o pomoc.

§ 15

1. Zasadnicze cele działań wychowawczych, określone w § 12 – 14 osiągnane będą przez szczegółowe cele operacyjne ustalane przez wychowawcę oddziału na każdy rok edukacji szkolnej.
2. Ustalając szczegółowe cele operacyjne wychowawca oddziału określa jednocześnie metody pracy wychowawczej np.:
 - 1) gry i zabawy,
 - 2) scenki rodzajowe,
 - 3) gry dramatyczne,
 - 4) twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
 - 5) treningi umiejętności,
 - 6) symulacje,
 - 7) porządkowanie dokumentów,
 - 8) warsztaty poznawczo – doskonalące,
 - 9) wycieczki,
 - 10) tzw. *Zielone szkoły* i *szkoły zimowe*.
3. Ustalając szczegółowe cele operacyjne wychowawca oddziału określa formy pracy wychowawczej np.:
 - 1) praca indywidualna,
 - 2) praca w zespołach zadaniowych,
 - 3) współpraca z innym oddziałem tej samej lub innej szkoły,
4. Realizując szczegółowe cele operacyjne wychowawca korzysta z pomocy:
 - 1) Dyrektora lub Wicedyrektora Szkoły,
 - 2) pedagoga szkolnego,
 - 3) psychologów Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bliznem,
 - 4) innych poradni specjalistycznych,

- 5) bibliotekarza szkolnego,
 - 6) rodziców.
5. Szczegółowe cele operacyjne, o których mowa w § 15 zatwierdza Dyrektor lub upoważniona przez niego osoba.
 6. O realizowanych w szkole programach wychowawczych i profilaktycznych wicedyrektor szkoły lub pedagog szkolny informuje Radę Rodziców, która zapoznaje się z celami, treściami i metodami realizacji.

Rozdział IV
Szczegółowe zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego
w drugim etapie edukacyjnym (kl. IV – VI).

§ 16

1. Zasadniczym celem działań wychowawczych w klasie IV jest kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
2. Zakłada się, że efektem działań wychowawczych po czwartym roku edukacji szkolnej będzie:
 - 1) poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania,
 - 2) opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi,
 - 3) opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów (asertywność),
 - 4) opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych (empatia),

§ 17

1. Zasadniczym celem działań wychowawczych w klasie V jest poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi.
2. Zakłada się, że efektem działań wychowawczych po piątym roku edukacji szkolnej będzie:
 - 1) nabycie umiejętności obserwowania własnego zachowania w różnych sytuacjach,
 - 2) nabycia świadomości swoich zalet i wad,
 - 3) dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości i drogi życiowej oraz prawidłowa ocena takich zjawisk,
 - 4) wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu,
 - 5) ukształtowanie woli i umiejętności pozytywnego prezentowania samego siebie.

§ 18

1. Zasadniczym celem działań wychowawczych w klasie VI jest nauka planowania własnych działań i przewidywania skutków.
3. Zakłada się, że efektem działań wychowawczych po szóstym roku edukacji szkolnej będzie:
 - 1) zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia,
 - 2) opanowanie umiejętności analizowania i modyfikowania swojego działania,
 - 3) opanowanie sztuki samokontroli i samooceny.

§ 19

1. Zasadnicze cele działań wychowawczych, określone w § 16 - 18 osiągnane będą przez szczegółowe cele operacyjne ustalane przez wychowawcę oddziału na każdy rok edukacji szkolnej.

2. Ustalając szczegółowe cele operacyjne wychowawca określa jednocześnie metody i formy pracy wychowawczej; o których mowa w § 15 ust. 2 i 3.
3. Realizując szczegółowe cele operacyjne wychowawca korzysta z pomocy osób i instytucji wymienionych w § 15 ust. 4.
4. Szczegółowe cele operacyjne, o których mowa w § 19 ust. 1, zatwierdza Dyrektor Szkoły lub upoważniona przez niego osoba.

§ 20

Szczegółowe cele operacyjne pierwszego i drugiego etapu prowadzi do ukształtowania sylwetki absolwenta Szkoły, wyposażonego w zestaw cech pożądaných, o których mowa w § 8 ust. 2.

Rozdział V Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego w przypadku pojawienia się zagrożeń (patologii) o szczególnym natężeniu.

§ 21

1. W przypadku pojawienia się w szkole zagrożeń o znacznym zasięgu i znacznym natężeniu cech patologicznych na system działań wychowawczych, o których mowa w rozdziale III i IV mogą nakładać się krótkookresowe bądź średniookresowe programy wychowawcze konstruowane w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu.
2. Z wnioskiem, o którym mowa w ust. 1 może wystąpić każdy nauczyciel Szkoły, Dyrektor i Rada Rodziców.
3. Programy, o których mowa w ust. 1 opracowuje specjalna komisja Rady Pedagogicznej powoływana przez Dyrektora.
4. W pracach komisji mogą uczestniczyć specjaliści z zewnątrz. Ich udział zapewnia Dyrektor Szkoły na wniosek komisji.
5. Opracowany program wdraża się uchwałą Rady Pedagogicznej.
6. Ewaluacji wdrożonego programu dokonuje Rada Pedagogiczna z udziałem Rady Rodziców.
7. W przypadku braku założonych efektów program może być powtórzony po dokonaniu modyfikacji.

§ 22

1. W przypadku kumulowania się negatywnych cech osobowych może być opracowany program oddziaływań wychowawczych indywidualnie dla określonego ucznia.
2. Z wnioskiem o opracowanie indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych występuje wychowawca oddziału.
3. Indywidualny program oddziaływań wychowawczych opracowuje pedagog szkolny przy udziale wychowawcy.
4. W indywidualnym programie oddziaływań wychowawczych powinno uwzględnić się opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

5. Ewaluacji indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych dokonuje Dyrektor Szkoły bądź wicedyrektor .
6. W przypadku braku oczekiwanych efektów indywidualny program oddziaływań wychowawczych może być powtórzony po wprowadzeniu modyfikacji.
7. Jeżeli oczekiwanych efektów nie przyniesie powtórzony indywidualny program oddziaływań wychowawczych Dyrektor Szkoły we współpracy z organem prowadzącym podejmuje działania zmierzające do zbadania sytuacji dziecka przez odpowiedni wydział sądu dla nieletnich i ewentualne umieszczenie w placówce opiekuńczo - wychowawczej.

Rozdział VI

Motywowanie w systemie oddziaływań wychowawczych Szkoły

§ 23

1. Zasady ustalania oceny zachowania określa „Regulamin oceniania wewnątrzszkolnego i klasyfikacji”.
2. Dla uczniów, których funkcjonowanie w rodzinie, Szkole i środowisku lokalnym jest szczególnie nienaganne mogą być ustanowione:
 - 1) w pierwszym etapie edukacyjnym odznaka „Wzorowy uczeń.”
 - 2) w drugim etapie edukacyjnym medal *SERCE-ROZUM-PRACA*.
3. Warunkiem wstępnym przyznania medalu, o którym mowa w ust. 2, jest uzyskanie co najmniej 400 punktów na koniec dowolnego okresu klasyfikacyjnego.
4. Medal i odznakę przyznaje kapituła wyłoniona przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

§ 24

1. W systemie wychowawczym Szkoły stosuje się instytucję wybaczenia.
2. Wybaczenie polega na puszczeniu w niepamięć wszelkich przewinień, polegających na naruszeniu prawa szkolnego, jakich dopuścił się uczeń w ciągu całego okresu klasyfikacyjnego, a przewidywana ocena zachowania jest oceną nieodpowiednią.
3. Wybaczenie dotyczy drugiego etapu edukacyjnego.
4. Wybaczenie może być zastosowane tylko jeden raz w etapie edukacyjnym.
5. Wybaczenie może być zastosowane z zachowaniem następujących warunków:
 - 1) wybaczeniu nie sprzeciwi się więcej niż 1/3 uczniów oddziału wyrażona w liczbach całkowitych,
 - 2) wybaczeniu nie sprzeciwi się więcej niż 1/3 członków Rady Pedagogicznej obecnych na klasyfikacyjnym posiedzeniu wyrażona w liczbach całkowitych,
6. Uczeń, wobec którego zastosowano instytucję wybaczenia, nie może uzyskać oceny zachowania wyższej niż poprawna.
7. O zastosowanie instytucji wybaczenia może wystąpić:
 - 1) sam zainteresowany,
 - 2) wychowawca oddziału,
 - 3) rada samorządu oddziału.

8. Wystąpienie, o którym mowa w ust. 7, składa się na ręce Dyrektora nie później niż na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Rozdział VII
Postanowienia końcowe

§ 25

Zmian niniejszego *Programu wychowawczego Szkoły* można dokonywać uchwałami nowelizacyjnymi Rady Rodziców bądź w formie jednolitego znowelizowanego tekstu - w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

§ 26

Program wychowawczy Szkoły wchodzi w życie z dniem podpisania przez Przewodniczącą Rady Rodziców i Przewodniczącą Rady Pedagogicznej i obowiązuje do czasu uzgodnienia nowego jednolitego tekstu.

Za Radę
Rodziców

Za Radę
Pedagogiczną