

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PŁKA STANISŁAWA KRÓLICKIEGO
W IZABELINIE**

*Jeszcze nikogo
nie uczyniono dobrym,
mówiąc mu, że jest zły”*

Nathaniel Branden

Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r., poz. 900 ze zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
4. Statut Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie.

ROZDZIAŁ I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

Szkoła kształcąc i wychowując przygotowuje absolwentów do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych, przez wyposażenie uczniów w solidne podstawy wiedzy ogólnej na dostępnym dla nich poziomie, w przyjaznej atmosferze i bezpiecznych warunkach, z zachowaniem równości szans. Nadto szkoła koncentruje się na wspieraniu rodziny w procesie wychowania młodego pokolenia, traktując każdego ucznia jako osobę wyposażoną w pełnię praw i stopniowo przygotowującą do podejmowania obowiązków. Dążeniem szkoły jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Ponadto, dobrze przygotowanego do życia we współczesnym świecie, z uświadomionymi, indywidualnymi uzdolnieniami, kompetencjami i umiejącego je wykorzystywać oraz rozwijać. Nakierowanego na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna, przy tym gotowego do przestrzegania powszechnie uznawanych norm moralnych oraz zasad współżycia społecznego.

§1

1. Rada Rodziców, w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną, uchwaliła niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny w oparciu o diagnozę przeprowadzoną w czerwcu 2023 roku wśród rodziców, nauczycieli oraz uczniów. W programie uwzględniono wymagania dotyczące wychowania i profilaktyki określone przepisami prawa, a w szczególności:

- a) prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami,
- b) prawo każdego dziecka do respektowania wolności jego sumienia i przekonań,
- c) rolę szkoły, jako reprezentanta Państwa, którego obowiązkiem jest wspieranie roli wychowawczej rodziny.

2. Istotą wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z Programu jest troska o dobro i wszechstronny rozwój osobowy ucznia oraz wspieranie budowy wspólnoty lokalnej, którą stanowią: uczniowie, rodzice, nauczyciele i inne osoby zaangażowane w działalność wychowawczo-edukacyjną.

3. Szkoła realizując działania wychowawcze i profilaktyczne, dostosowuje je do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego. Działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

4. Zasady postępowania i współżycia w Szkole są uzgodnione przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

§2

Ilekoć w niniejszym Programie wychowawczo-profilaktycznym jest mowa o:

1. Szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
2. dyrekcji - należy przez to rozumieć dyrektora oraz wicedyrektorów Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
3. wychowawcy - należy przez to rozumieć pracownika dydaktycznego, opiekuna danego oddziału Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
4. nauczycielu – należy przez to rozumieć pracownika dydaktycznego Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
5. dziecku bądź uczniu – należy przez to rozumieć dziecko w wieku obowiązku szkolnego realizujące ten obowiązek w Szkole Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
6. rodzicach – należy przez to rozumieć oboje rodziców, jedno z rodziców, jak również prawnie ustanowionych opiekunów dzieci realizujących obowiązek szkolny w Szkole Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
7. pedagogu - należy przez to rozumieć pedagogów zatrudnionych w Szkole Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
8. psychologa - należy przez to rozumieć psychologa zatrudnionego w Szkole Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
9. pracownikach Szkoły - należy przez to rozumieć osoby zatrudnione w Szkole Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
10. pielęgniarce szkolnej - należy przez to rozumieć pielęgniarkę środowiska nauczania, która zapewnia pierwszą pomoc uczniom i realizuje zadania z zakresu profilaktyki zdrowotnej w Szkole Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
11. Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
12. Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie,
13. Samorządzie Uczniowskim – należy przez to rozumieć reprezentantów społeczności uczniów Szkoły Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie wyłonionych w demokratycznych wyborach,
14. Organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Gminę Izabelin,
15. Programie – należy przez to rozumieć Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie.

ROZDZIAŁ II

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO UCZNIÓW

§1

Wyniki diagnozy środowiska wychowawczego uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka występowania zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, przeprowadzonej w czerwcu 2023 roku stanowią podstawę pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024.

§2

1. Diagnozę środowiska wychowawczego uczniów i ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzono na podstawie:

- a) anonimowych badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- b) analizy dokumentacji szkolnej,
- c) oceny sytuacji problemowych występujących na terenie szkoły,
- d) analizy sytuacji wychowawczo-opiekuńczej w szkole (obserwacje, sprawozdania szkolnych specjalistów).

2. Na podstawie dokonanej diagnozy wyszczególniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole według ankietowanych uczniów, rodziców i nauczycieli:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Uczniowie klas 1-3	
<ul style="list-style-type: none">➤ około 86% uczniów zadeklarowało, że lubi swoją szkołę➤ uczniowie czują się dobrze w swoich klasach (89%)➤ uczniowie czują się bezpiecznie w szkole (93%)➤ uczniowie czują się lubiani w swoich klasach (83%)➤ uczniowie spotykają się w czasie wolnym od szkoły z kolegami/koleżankami ze swoich klas (85%)➤ uczniowie klas 1-3 podczas pracy w grupach na lekcji, najczęściej „proponują śmiało swoje pomysły” (51%)	<ul style="list-style-type: none">➤ uczniom największe trudności w nauce sprawiają: „hałas, rozmowy podczas lekcji” (41%); „wytrwanie do końca lekcji” (37%); „zły nastrój” (28%) oraz „skupienie uwagi” (25%)➤ 32% ankietowanych uczniów uważa, że ich klasa nie jest zgranym zespołem➤ 49% uczniów ma trudności w pracy w grupie, wolą pracować sami, nie odzywają się bądź czują się niesłuchani przez innych członków grupy➤ 26% uczniów nie wie ile czasu spędza korzystając z komputera, Internetu bądź telewizora➤ ponad połowa ankietowanych uczniów (52%) nie potrafi określić co zmieniłaby w naszej szkole, aby poczuć się lepiej

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96% uczniów zadeklarowało, że zna zasady panujące w szkole, a 92% iż się do nich stosuje i ich przestrzega ➤ uczniowie klas 1-3 najczęściej spędzają czas wolny: „spędzam czas z rodziną” (67%); „spędzam czas na świeżym powietrzu” (65%); „spotykam się z koleżankami/kolegami” (63%); „rysuję i maluję” (55%); „bawię się ze swoimi zwierzętami” (51%); „czytam książki” (50%) oraz „słucham muzyki”; „chodzę na dodatkowe zajęcia rozwijające” (oba po 49%) ➤ uczniowie najczęściej zwracają się po pomoc do kolegów/koleżanek (59%), rodziców (55%), wychowawców (53%) oraz nauczycieli (51%) ➤ ponad 40% uczniów czuło się wspieranych przez swoich wychowawców w tym roku szkolnym ➤ najważniejsze wartości dla uczniów to: „przyjaźń” (82%) i „bezpieczeństwo” (76%) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ według uczniów największym problemem w naszej szkole, którym należy się zająć są: „używanie brzydkich słów” (65%); „przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie” (60%); „bicie, popychanie, kopanie” (58%); „wyrzucanie z grupy, wykluczanie z zabawy” (51%) ➤ 6% uczniów uważa, że wychowawca ich nie lubi, zaś 14% nie potrafi określić jaki był dla niego wychowawca w tym roku szkolnym
Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Uczniowie klas 4-8	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczniowie częściej niż w poprzednim roku określają swój nastrój jako dobry i bardzo dobry; rzadziej jako zły lub bardzo zły ➤ ponad połowa uczniów twierdzi, że lubi chodzić do szkoły (58,2%%) ➤ zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (78,7%) ➤ uczniowie na ogół uważają, że są lubiani w swojej klasie (77,4%) ➤ blisko połowa uczniów uważa, że ich klasa stanowi zgrany zespół (44%) ➤ zdecydowana większość uczniów zna zasady panujące w szkole (90,2%) ➤ uczniowie są zdania, że ich wychowawcy służą pożyteczną radą i informacją (53,1%); w tym roku szkolnym uczniowie częściej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ blisko połowa uczniów (45,7) przyznaje, że ich nastrój był niestabilny - czasem dobry, a czasem zły; raczej zły (5,4%), bardzo zły 3,4% uczniów ➤ największa trudność podczas nauki to duża ilość materiału do nauki (54,1%) oraz motywacja do samodzielnej nauki (44,7%), koncentracja uwagi (36,9%), motywacja do chodzenia do szkoły (34,2%), zrozumienie nowego materiału (36,9%) ➤ znaczna część ankietowanych nie lubi chodzić do szkoły (37,4%), przy czym 14,7% zdecydowanie to przyznaje ➤ jedna piąta badanych uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie

<p>wskazywali na wspierającą rolę wychowawców</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczniowie, gdy mają problem, najczęściej w szkole zwracają się o pomoc do kolegi lub koleżanki; prawie połowa uczniów zwraca się do wychowawcy, a ponad jedna trzecia do innego nauczyciela; co piąty uczeń prosi o pomoc psychologa ➤ trzy czwarte uczniów jest zdania, że potrafi sobie radzić w trudnych, stresujących sytuacjach (75,2%); w tym roku szkolnym uczniowie znacznie częściej w takich sytuacjach korzystają ze wsparcia rodziców ➤ w czasie wolnym uczniowie najczęściej spotykają się ze znajomymi; w stosunku do poprzedniego roku szkolnego nastąpiła zdecydowana zmiana w formach spędzania czasu na korzyść relacji z innymi; ponad połowa uczniów czas wolny spędza z rodziną ➤ za najważniejszą wartość uczniowie uznają przyjaźń 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedna piąta uczniów uważa, że ich klasa nie jest zgranym zespołem ➤ część ankietowanych uczniów ma poczucie, że wychowawca ich nie lubi (14,7%) ➤ 15% uczniów nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w szkole, gdy ma jakiś problem ➤ co piąty badany ma trudność z radzeniem sobie z sytuacją taką jak konflikt, sprawdzian czy negatywna ocena ➤ połowa uczniów przyznaje, że w szkole największym problemem jest palenie papierosów i e-papierosów (63,4%) - ten problem zyskał znacząco na sile względem poprzedniego roku szkolnego; dyskryminacja/odrzućenie, niszczenie wyposażenia szkoły, agresja słowna i fizyczna, używanie wulgaryzmów oraz złośliwe oczernianie lub ośmieszanie przed innymi. Dla częściej niż co trzeciego ucznia problemem jest robienie zdjęć i nagrywanie bez zgody, a dla co czwartego publikowanie i rosyłanie ośmieszających zdjęć lub filmów – to zjawisko również przybrało na sile
Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Rodzice	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ponad połowa rodziców (57,2%) określiła nastrój swojego dziecka jako dobry lub bardzo dobry ➤ zdecydowana większość rodziców (91,8%) uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie ➤ przeważająca większość rodziców (89%) uważa, że ich dziecko jest akceptowane w klasie ➤ większość rodziców (72,3%) wypełniających ankietę sądzi, że ich dziecko potrafi poradzić sobie w trudnych, stresujących sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ według rodziców dla ich dzieci najtrudniejsze w tym roku były: motywacja do samodzielnej pracy (43,8%) i koncentracja uwagi (37,8%) ➤ rodzice najczęściej wskazują na występowanie w szkole następujących zjawisk: używanie wulgaryzmów (59%), agresja słowna (49,8%), złośliwe oczernianie lub ośmieszanie przed innymi (39,6%), dyskryminacja /odrzućenie (31,3%)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ większość rodziców (54,8%) deklaruje, że pracownicy szkoły udzielają im wsparcia w bieżących trudnościach z dzieckiem; jednak 17,5% respondentów uważa, że nie otrzymuje pomocy od pracowników szkoły w razie problemów z dzieckiem ➤ rodzice w swoich odpowiedziach wskazali 5 najważniejszych wartości, którymi kierują się w wychowaniu dzieci: szacunek, bezpieczeństwo, miłość, szczerłość, odpowiedzialność ➤ większość rodziców za najważniejszą sprawę w działalności wychowawczej szkoły uważa kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane działania ➤ rodzice wskazywali na rozpoznawanie i przeciwdziałanie agresji i przemocy jako najistotniejszy element działalności profilaktycznej szkoły 	
Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Nauczyciele	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (70%) wyraziła pogląd, że uczniowie potrafią radzić sobie w trudnych stresujących sytuacjach ➤ zdaniem 94% badanych nauczycieli uczniowie czują się w szkole bezpiecznie ➤ zdaniem większości badanych (82%) realizacja zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przynosi zamierzone efekty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdaniem nauczycieli w tym roku szkolnym największą trudność w nauce sprawiło uczniom: koncentracja uwagi (74%), motywacja do samodzielnej nauki (72%), trudności w relacjach z innymi uczniami (34%), trudności ze złym samopoczuciem (30%), motywacja do chodzenia do szkoły (20%) ➤ spośród niepożądanych sytuacji, jakie mają miejsce z dużym natężeniem w naszej szkole, nauczyciele wskazywali na: agresja słowna (90%), używanie wulgaryzmów (80%), złośliwe ośmieszanie lub oczernianie (50%), niszczenie wyposażenia szkoły (44%), dyskryminacja/odrzućenie (38%), spożywanie napojów energetycznych

	(32%), agresja fizyczna (26%), palenie papierosów/ e-papierosów (26%)
--	---

3. Na podstawie diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:
- a) zagrożenie uzależnieniem od środków psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, alkohol, napoje energetyczne itd),
 - b) nieszanowanie przez uczniów norm społecznych (używanie wulgaryzmów, agresja słowna i fizyczna, agresja w Internecie),
 - c) nieprawidłowe relacje rówieśnicze (odrzućenie oraz dyskryminacja w grupie, złośliwe oczernianie lub ośmieszanie przed innymi),
 - d) nadmierne korzystanie przez uczniów z mediów elektronicznych, gier komputerowych i sieciowych oraz inne uzależnienia behawioralne,
 - e) trudności z integracją uczniów wewnątrz grup klasowych,
 - f) zaniechanie o samopoczucie/kondycję psychiczną uczniów, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - g) poczucie bezpieczeństwa,
 - h) problem z dyscypliną, stosowaniem w praktyce praw i obowiązków ucznia,
 - i) trudności z odpowiedzialnością za podejmowane działania i samodzielnością uczniów,
 - j) trudności z motywacją do przychodzenia do szkoły, motywacją do nauki, organizacją i planowaniem pracy z materiałem, koncentracją uwagi.

ROZDZIAŁ III

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

§1

1. Celem działalności wychowawczej Szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny mające na celu zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w Szkole.

§2

1. Stosownie do uzyskanych wyników badań przeprowadzonych w społeczności szkolnej szczegółowe cele procesu wychowania obejmują kształtowanie wśród uczniów określonych wartości i umiejętności.

2. Szczególnie pożądane u uczniów wartości, których kształtowanie uznawane jest za priorytet to: przyjaźń, szacunek, bezpieczeństwo, szczerość, zdrowie, sprawiedliwość, uczciwość, tolerancja, miłość, odpowiedzialność, odwaga, wiedza, patriotyzm.

1. Działalność wychowawcza Szkoły ukierunkowana jest na promocję zdrowia oraz wspomaganie rozwoju uczniów w osiągnięciu dojrzałości w następujących sferach:

a) fizycznej – uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności, dzięki którym podejmuje zachowania prozdrowotne i prowadzi zdrowy styl życia.

Szkoła wspiera Gminną Stołówkę w Izabelinie w promowaniu zdrowych zasad żywienia oraz inicjatywie indywidualnych porad dietetycznych z dietetykiem. Realizowane są warsztaty kulinarne dla wszystkich klas. Dodatkowo Zespół ds. promocji zdrowego stylu życia prowadzi systematyczne, zgodne z harmonogramem na cały rok szkolny działania zmierzające do zwiększenia świadomości uczniów na temat odżywiania i zdrowego stylu życia.

b) psychicznej – kształtowanie wśród uczniów postaw sprzyjających wzmacnianiu zachowań prozdrowotnych i osiąganiu właściwego stosunku do otaczającego świata,

c) społecznej – przygotowanie do pełnienia ról społecznych, respektowania norm społecznych, kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,

d) aksjologicznej – kształtowanie wśród uczniów stabilnego systemu norm i wartości.

W szkole wykorzystywany jest katalog logicznych konsekwencji. Uczniowie i rodzice są poinformowani, jakie są możliwe konsekwencje w przypadku nieadekwatnych do sytuacji zachowań uczniów.

e) duchowej – ukierunkowywanie na dążenie do prawdy i dobra,

f) estetycznej – uwrażliwianie na piękno, kształtowanie umiejętności odbioru sztuki, właściwego jej doboru.

2. Zadania wychowawcze Szkoły obejmują współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi, kształtowanie hierarchii systemu wartości, wzmacnianie wśród uczniów poczucia więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną, budowanie i wzmacnianie opartych na szacunku i akceptacji wzajemnych relacji rówieśniczych oraz relacji pomiędzy uczniami i pracownikami szkoły. Zachęcanie uczniów do działalności społecznej na rzecz innych w formie wolontariatu, dbania o dobro wspólne.

3. Uwzględniając potrzeby uczniów, rodziców oraz nauczycieli wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego szczegółowe treści i działania o charakterze wychowawczym realizowane w Szkole w roku 2023/2024 obejmują:

- kształtowanie samodzielności uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- integrację uczniów z grupą rówieśniczą,
- rozwijanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi, współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów, integracja uczniów wewnątrz grup klasowych oraz całej społeczności szkolnej,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, kształtowania adekwatnej samooceny,
- rozwijanie umiejętności planowania własnych działań i przewidywania ich skutków,

- wprowadzenie w świat wartości,
- rozwijanie poczucia bezpieczeństwa,
- wychowanie ekologiczne związane z położeniem geograficznym szkoły, rozwijanie postaw prospołecznych w formie wolontariatu,
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie uwarunkowane historycznym położeniem szkoły.

4. Na powyższe zagadnienia wychowawca powinien kłaść szczególny nacisk w pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024. Uwzględniają one indywidualne potrzeby poszczególnych klas oraz kierunki polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym. Zostaną one określone w rocznym planie pracy wychowawczo-profilaktycznej każdego oddziału. Dodatkowo wychowawcy będą wspierani materiałami w postaci scenariuszy, filmów itp. z wybranych zagadnień, które będą systematycznie opracowywane oraz udostępniane dla wychowawców na platformie Teams przez Zespół ds. profilaktyki. Zespół będzie prowadził również psychoedukację uczniów z wybranych zagadnień, poprzez wywieszanie psychociekawostek na gazetkach szkolnych, zgodnie z planem pracy zespołu na dany rok szkolny.

ROZDZIAŁ IV

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

§1

1. Profilaktyka w powyższym programie rozumiana jest jako zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz problemom dzieci i młodzieży takim jak: uzależnienia, agresja i przemoc, cyberprzemoc, wykluczenie, wagary, depresja i inne zachowania ryzykowne.
2. Celem działalności profilaktycznej Szkoły jest eliminacja lub zmniejszenie zasięgu zagrożeń i zachowań ryzykownych wśród uczniów.

§2

1. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu zadań z zakresu:

- a) profilaktyki uniwersalnej rozumianej jako wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- b) profilaktyki selektywnej rozumianej jako wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- c) profilaktyki wskazującej rozumianej jako wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

2. Działalność profilaktyczna Szkoły opiera się na:

- a) realizacji wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych uwzględniających zagadnienia wynikające z przeprowadzonej diagnozy i programów promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, w tym również programów rekomendowanych przez PARPA,
- b) przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny i przynależności do grupy rówieśniczej,
- c) kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu alkoholu, papierosów, e-papierosów, substancji narkotycznych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz przeciwdziałanie podejmowaniu innych zachowań ryzykownych takich jak np. wagary,
- d) doskonaleniu zawodowemu nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej,
- e) włączaniu, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu profilaktyki.

§3

1. Uwzględniając potrzeby uczniów, rodziców oraz nauczycieli wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego, szczegółowe treści i działania o charakterze profilaktycznym w roku szkolnym 2023/2024 obejmują:

- uczenie postawy asertywności i zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych (papierosów i e-papierosów, alkoholu, napojów energetycznych),
- rozpoznawanie i zapobieganie zjawisku agresji słownej i fizycznej w szkole, w tym również cyberprzemocy,
- rozpoznawanie presji rówieśniczej, dyskryminacji i odrzucenia oraz sposoby przeciwdziałania jej,
- psychoedukację dotyczącą zwiększenia świadomości w tematyce zdrowia psychicznego i dbania o siebie, zachęcanie do stosowania strategii radzenia sobie z emocjami, rozwijania kompetencji społecznych i świadomości emocjonalnej, zdrowego stylu życia oraz pasji i zainteresowań,
- zapobieganie uzależnieniom behawioralnym: od mediów elektronicznych, gier komputerowych i sieciowych oraz psychoedukacja na temat dbania o zdrowie i stosowania prawidłowej diety,
- przekazywanie wiedzy o zasadach moralnych i normach prawnych,
- przekazywanie wiedzy o instytucjach, w których dzieci i młodzież mogą uzyskać pomoc w trudnych sytuacjach,
- rozwijanie kultury słowa,
- zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.

2. Biorąc pod uwagę potrzeby uczniów, rodziców oraz nauczycieli wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego oraz wyszczególnione z diagnozy czynniki ryzyka i chroniące, zaplanowano następujące działania na rok szkolny 2023/2024:

Rekomendowane działania wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego	Plan działań na rok szkolny 2023/2024
<p>1. Rozpoznawanie i zapobieganie zjawisku agresji słownej i fizycznej w szkole, w tym również cyberprzemocy.</p>	<p>Klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Godz. wychowawcze i elementy zajęć mające na celu przeciwdziałanie przemocy słownej i fizycznej w szkole (metody aktywizujące: filmy, prezentacje, quizy, pogadanki tematyczne, zabawy relacyjne, scenki dramatyczne). ✓ Psychoedukacja prowadzona przez zespół ds. profilaktyki i zwalczania przemocy w postaci materiałów przygotowywanych dla wychowawców i umieszczanych na platformie Teams oraz psychoobrazków umieszczanych na tablicach informacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z planem zespołu, np.: „Dzień bezpiecznego Internetu”, konkurs w formie plastycznej „Netykieta w obrazkach”. ✓ Cykliczne zajęcia z psychologiem w klasach pierwszych, mające na celu integrowanie zespołu klasowego, budowanie pozytywnych relacji oraz uspołecznianie uczniów. <p>Klasy 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkolenie z firmy zewnętrznej dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu - klasy 5, cyberprzemocy - klasy 6, fake news - klasy 7. ✓ Spotkania z Policją dla uczniów i ich rodziców oraz dla kadry nauczycielskiej. ✓ Godz. wychowawcze (metody aktywizujące: filmy, prezentacje przygotowywane również przez uczniów). ✓ Psychoedukacja prowadzona przez zespół ds. profilaktyki i zwalczania przemocy w postaci materiałów przygotowywanych dla wychowawców i umieszczanych na platformie Teams oraz psychociekawostek umieszczanych na tablicach informacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z planem zespołu, np.: „Dzień

	<p>bezpiecznego internetu”, „Międzynarodowy dzień zapobiegania przemocy wobec dzieci”, konkurs w formie quizu „Netykieta”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Działania Zespołu ds. edukacji zdalnej i cyberprzemocy prowadzone systematycznie przez cały rok zgodnie z planem zespołu. ✓ Szkolenie dla rodziców z zakresu bezpieczeństwa dzieci w sieci.
2. Rozpoznawanie presji rówieśniczej, dyskryminacji i odrzucenia oraz sposoby przeciwdziałania jej.	<p>Klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty integracyjne prowadzone przez specjalistów szkolnych- klasy pierwsze. ✓ Warsztaty prowadzone przez Epsilon- wybrane klasy drugie i trzecie. ✓ Zajęcia rozwijające umiejętności współpracy poprzez organizowanie prac grupowych, realizację wspólnych projektów. ✓ Godz. wychowawcze i wycieczki klasowe integrujące oddziały. ✓ Imprezy szkolne np. Mikołajki itp., Bal Karnawałowy, Quiz Omnibusa. ✓ Psychoedukacja prowadzona przez zespół ds. profilaktyki i zwalczania przemocy w postaci gazetek ściennych i materiałów przygotowywanych dla wychowawców i umieszczanych na platformie Teams oraz psychobrazków, haseł informacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z planem zespołu np. „ Dzień dobroci i życzliwości ”- organizowany raz w miesiącu (wtorki) oraz innych akcji zawartych w planie pracy zespołu ds. profilaktyki. ✓ Zajęcia świetlicowe integrujące uczniów. <p>Klasy 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty integracyjne prowadzone przez specjalistów szkolnych - klasy 4. ✓ Warsztaty integracyjne prowadzone przez „Kraję Gagatka”- klasy 4. ✓ Warsztaty prowadzone przez Epsilon- wybrane klasy 5 i 6. ✓ Rozwijanie umiejętności współpracy podczas zajęć lekcyjnych poprzez organizowanie prac grupowych, realizację wspólnych projektów.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Godz. wychowawcze, wycieczki klasowe i imprezy szkolne o charakterze integracyjnym. ✓ Psychoedukacja prowadzona przez zespół ds. profilaktyki i zwalczania przemocy w postaci materiałów przygotowywanych dla wychowawców i umieszczanych na platformie Teams oraz psychociekawostek umieszczanych na tablicach informacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z planem zespołu np. „ Dzień dobrych uczynków”. ✓ Koła sportowe i rozwijające zainteresowania.
3. Zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych oraz od papierosów i e-papierosów, alkoholu, napojów energetycznych.	<p>Klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe o tematyce zdrowego stylu życia i przeciwdziałania uzależnieniom. ✓ Działania Zespołu ds. zdrowego stylu życia – wg harmonogramu. ✓ Pogadanki z pielęgniarką szkolną. <p>Klasy 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty z firmy zewnętrznej dla klas 7 i 8 - rekomendowany „Program profilaktyczny Debata”. ✓ Psychoedukacja na godz. wychowawczych. ✓ Działania Zespołu ds. zdrowego stylu życia – wg harmonogramu.
4. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym: od mediów elektronicznych, gier komputerowych i sieciowych oraz psychoedukacja na temat dbania o zdrowie i stosowania prawidłowej diety.	<p>Klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, zajęcia z psychologiem, zajęcia komputerowe poruszające wskazaną tematykę. ✓ Psychoedukacja prowadzona przez Zespół ds. profilaktyki w postaci materiałów przygotowywanych dla wychowawców i umieszczanych na platformie Teams oraz psychoobrazków umieszczanych na tablicach informacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z planem zespołu, np. „Dzień Ciszy i Spokoju”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”, konkurs w formie plastycznej „Netykieta w obrazkach”. ✓ Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie zainteresowań poprzez systematyczne działania zespołów tematycznych ujęte w rocznym planie

	<p>zespołów: Zespół ds. zdrowego stylu życia, Zespół ds. aktywności fizycznej, koła zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty kulinarne dla klas 1-2 organizowane przez Stołówkę Gminną. ✓ Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. ✓ Promowanie aktywności fizycznej, aktywne poranki i przerwy. ✓ Szkolenie dla rodziców. <p>Klasy 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Godziny wychowawcze poruszające wskazaną tematykę. ✓ Psychoedukacja prowadzona przez Zespół ds. profilaktyki w postaci materiałów przygotowywanych dla wychowawców i umieszczanych na platformie Teams oraz psychociekawostek umieszczanych na tablicach informacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z planem zespołu, np. „Międzynarodowy dzień szczęścia”. ✓ Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie zainteresowań poprzez systematyczne działania zespołów tematycznych ujęte w rocznym planie zespołów: Zespół ds. promocji czytelnictwa, Zespół ds. wolontariatu, Zespół ds. zdrowego stylu życia, Zespół ds. aktywności fizycznej, koła zainteresowań. ✓ Udział klas 4-8 w warsztatach kulinarnych. ✓ Konsultacje z dietetykiem, promowanie zdrowego żywienia. ✓ Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. ✓ Zachęcanie do udziału w wolontariatach, poszerzenie katalogu działań wolontariackich. ✓ Promowanie zdrowego stylu życia, Aktywne Czwartki. ✓ Szkolenie dla rodziców.
<p>5. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi, współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów, integracja uczniów wewnątrz grup</p>	<p>Klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty integracyjne prowadzone przez specjalistów szkolnych- klasy pierwsze. ✓ Warsztaty prowadzone przez Epsilon- wybrane klasy drugie i trzecie.

<p>klasowych oraz całej społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia lekcyjne rozwijające umiejętność współpracy poprzez organizowanie prac grupowych oraz realizację wspólnych projektów. ✓ Godz. wychowawcze, wycieczki klasowe i imprezy szkolne o charakterze integracyjnym. ✓ Psychoedukacja prowadzona przez Zespół ds. profilaktyki i zwalczania przemocy w postaci gazetek ściennych i materiałów przygotowywanych dla wychowawców i umieszczanych na platformie Teams oraz psychobrazków, haseł informacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z planem zespołu np. „ Dzień dobroci i życzliwości ”- organizowany raz w miesiącu (wtorki) oraz innych akcji zawartych w planie pracy zespołu ds. profilaktyki. ✓ Seanse filmowe oraz czytanie literatury dziecięcej kształtujące właściwe postawy uczniów w ramach zajęć świetlicowych i lekcyjnych. ✓ Spotkania integrujące i wspierające relacje rówieśnicze na „ Ławeczce Koleżeńskiej” w ogrodzie szkolnym. ✓ Prowadzenie zajęć w formie projektowej z podziałem na grupy, prowadzenie zajęć w plenerze, wycieczki, spacer po okolicy, aranżowanie nowej przestrzeni w klasach i na korytarzach szkolnych. ✓ Integracja środowiska szkolnego, włączanie rodziców w planowanie i organizację działań integracyjnych. <p>Klasy 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty integracyjne dla klas 4 prowadzone przez specjalistów szkolnych. ✓ Warsztaty integracyjne prowadzone przez firmę zewnętrzną klasy 4 – „Kraina Gagatka”. ✓ Wycieczki klasowe i godziny wychowawcze, imprezy i święta klasowe organizowane wspólnie z wychowawcą i rodzicami np. Wigilia klasowa, wieczory filmowe itp. ✓ Działania arteterapeutyczne na świetlicy. ✓ Psychoedukacja prowadzona przez Zespół ds. profilaktyki i zwalczania przemocy w postaci materiałów przygotowywanych dla
--	---

	<p>wychowawców i umieszczanych na platformie Teams oraz psychociekawostek umieszczanych na tablicach informacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z planem zespołu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prowadzenie lekcji w oparciu o grupy projektowe, zadaniowe, zmiana formy prowadzenia lekcji na bardziej warsztatową niż wykładową, „Dzień bez ławek”-przearanżowanie przestrzeni do nauki, wyjścia w plener, ✓ Akcje integrujące społeczność szkolną np. Dzień ciszy, Dzień bez plecaka. Włączanie rodziców w planowanie i organizację działań integracyjnych.
<p>6. Psychoedukacja dotycząca zwiększenia świadomości w tematyce zdrowia psychicznego, dbania o siebie, radzenia sobie z emocjami, rozwijania kompetencji społecznych, zdrowego stylu życia oraz pasji i zainteresowań.</p>	<p>Klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psychoedukacja prowadzona przez Zespół ds. profilaktyki i zwalczania przemocy w postaci materiałów przygotowywanych dla wychowawców i umieszczanych na platformie Teams oraz psychoobrazki umieszczane na tablicach informacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z planem zespołu. ✓ Warsztaty prowadzone przez specjalistów szkolnych według potrzeb klas. ✓ Udzielania wsparcia dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ✓ Indywidualne rozmowy wspierające, wyjaśniające i motywujące z uczniami prowadzone przez specjalistów szkolnych, pielęgniarkę i grono pedagogiczne. ✓ Konsultacje ze szkolnymi specjalistami dla rodziców i nauczycieli. <p>Klasy 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty prowadzone przez firmę zewnętrzną dotyczące radzenia sobie ze stresem - klasy 8. ✓ Psychoedukacja prowadzona przez Zespół ds. profilaktyki i zwalczania przemocy w postaci materiałów przygotowywanych dla wychowawców i umieszczanych na platformie Teams oraz psychociekawostek umieszczanych na tablicach informacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z planem zespołu.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty prowadzone przez specjalistów szkolnych według potrzeb klas. ✓ Udzielania wsparcia dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ✓ Indywidualne rozmowy wspierające, wyjaśniające i motywujące z uczniami prowadzone przez specjalistów szkolnych, pielęgniarkę i grono pedagogiczne. ✓ Konsultacje ze szkolnymi specjalistami dla rodziców i nauczycieli.
7. Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa.		<p>Klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dobrostanowe zmiany środowiska szkolnego. ✓ Udzielania wsparcia dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ✓ Poranne dyżury nauczycieli na korytarzach. ✓ Konsultacje nauczycieli dla uczniów i rodziców. ✓ Działania prewencyjne i interwencyjne pielęgniarki szkolnej i nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych. <p>Klasy 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dobrostanowe zmiany środowiska szkolnego. ✓ Udzielania wsparcia dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ✓ Dyżury nauczycieli na korytarzach podczas przerw. ✓ Konsultacje nauczycieli dla uczniów i rodziców. ✓ Współpraca z Policją.
8. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole.		<p>Klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ustalanie zasad współpracy w grupie oraz omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole w poszczególnych miejscach: korytarze szkolne, stołówka, sala gimnastyczna, boisko, sale lekcyjne. ✓ Próbne akcje ewakuacyjne w sytuacji pożaru bądź innego zagrożenia. ✓ Szkolny system konsekwencji. ✓ Działania Zespołu ds. samorządności mające na celu wspieranie samodzielnych inicjatyw uczniowskich. <p>Klasy 4-8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wdrażanie szkolnego systemu konsekwencji opracowanego przez Zespół ds. konsekwencji. ✓ Współpraca z Policją. ✓ Działania Zespołu ds. wspierania samorządności uczniów według planu zespołu. ✓ Wspieranie aktywności i działań proponowanych przez Samorząd Uczniowski.
<p>9. Kształtowanie samodzielności uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Wsparcie uczniów w rozwijaniu umiejętności samodzielnego uczenia się, zmotywowaniu do przychodzenia do szkoły, do nauki, organizacji/planowaniu przez nich pracy, zwiększeniu koncentracji uwagi na zadaniu.</p>	<p>Klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Działania Zespołu ds. wychowania fizycznego (np. aktywne przerwy). ✓ Elementy technik pamięciowych podczas godzin lekcyjnych oraz zajęć ze specjalistami. ✓ Działania Zespołów dobrostanowych mające na celu lepszą organizację nauki poprzez np. zmiany w ustawieniu ławek oraz korzystanie z przestrzeni zaaranżowanej do relaksu i wyciszenia. ✓ Działania wychowawcze mające na celu np. trening samodzielności tj. samodzielne zapisywanie prac domowych, samodzielne planowania pracy i nauki. ✓ Działania nauczycieli mające na celu wspieranie samodzielnych inicjatyw uczniowskich takich jak: tabele systematycznego czytania, angażowanie w projekty tematyczne do samodzielnego wykonania, wykorzystywanie technik pamięciowych w samodzielnym uczeniu. np. mapy myśli, infografiki, chmury wyrazów. <p>Klasy 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty prowadzone przez pedagoga dotyczące technik uczenia się - według potrzeb klas. ✓ Metody aktywizujące uczniów podczas lekcji przedmiotowych np. tworzenie map myśli itp. ✓ Uczniowie samodzielnie notują bieżącą pracę domową. ✓ Spotkania z absolwentami szkoły organizowane przez Zespół ds. doradztwa zawodowego w celu przedstawienia swojej

3. W roku szkolnym 2023/2024 będą kontynuowane działania mające na celu rozwój szeroko rozumianego dobrostanu całej społeczności szkolnej, zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz rodziców. Nauczyciele w porozumieniu z uczniami i rodzicami, działając w zespołach dobrostanowych opracują zmiany w wystroju wnętrz, organizacji imprez szkolnych itp., by wzmocnić integrację oraz przynależność do społeczności szkolnej, a także wpłynąć pozytywnie na kondycję psychiczną.

Kontynuujemy również wsparcie psychoedukacyjne uczniów, przybliżające temat zdrowia psychicznego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zachęcające do korzystania z niej w postaci spotkań indywidualnych lub w grupach ze specjalistami szkolnymi, a także działania „ku emocjom dzieci” poprzez okazywanie przez nauczycieli i wychowawców zrozumienia dla pojawiających się trudności, wspierające wyciszenie nadmiernych emocji.

ROZDZIAŁ V

ROLA WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

§1

1. W przygotowaniu i realizacji Programu uczestniczy cała społeczność szkolna tzn. nauczyciele, rodzice, dyrekcja szkoły, uczniowie, personel administracyjny oraz samorząd i instytucje lokalne.

2. Podczas realizacji założeń szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego nauczyciel oddziału jest partnerem dla rodzica. Wspiera go w realizacji zadań wychowawczych w taki sposób, by umożliwić dziecku przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy. Nauczyciel jest osobą godną zaufania, wspiera uczniów będąc dla nich autorytetem. Zapewnia uczniom i ich rodzicom dostęp do informacji na temat wymagań stawianych przez Szkołę, podejmowanych przez Szkołę działań oraz postępów uczniów. Kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na wzajemnym szacunku i empatii według zasad kodeksu programu „Szkoła bez przemocy”. Nauczyciele dbają o relacje z rodzicami opierając je na wzajemnym szacunku i empatii według zasad kodeksu programu „Szkoła bez przemocy”. Ponadto, nauczyciel dba o integrację oddziału klasowego angażując wszystkich uczniów i rodziców w życie klasy. Uczy zasad zgodnego współżycia, otwarcia na innych ludzi. Motywuje do aktywności i zaangażowania w życie społeczności szkolnej.

3. Dyrektor Szkoły i wicedyrektorzy wspierają wychowawców zapewniając niezbędne warunki i środki umożliwiające realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych. Stwarzają warunki do efektywnej współpracy rodziców i pracowników Szkoły w realizacji Programu. Dbają o podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wiedzy o zagrożeniach.

4. Rodzic, jako pierwszy wychowawca swojego dziecka, odgrywa najistotniejszą rolę w realizacji Programu. Powinien mieć na uwadze fakt, że Dyrekcja i nauczyciele są dla niego

partnerami w Programie. Wspierają go w realizacji zadań wychowawczych w taki sposób, by umożliwić jego dziecku przejmowanie odpowiedzialności za własne działania.

5. Zważywszy na powyższe współpraca rodzica z Dyrekcją i nauczycielami powinna być oparta na wzajemnym zaufaniu oraz solidarnym postępowaniu wobec ucznia i polegać na:

- a) wspólnym planowaniu działań odnośnie dziecka,
- b) wspólnym rozwiązywaniu problemów,
- c) rzetelnym przekazywaniu informacji w możliwie krótkim czasie o najdrobniejszych formach działań niepożądanych wśród uczniów, w celu zapobiegania eskalacji problemu,
- d) aktywnym zaangażowaniu w sprawy szkolne,
- e) systematycznym uczestnictwie w zebraniach szkolnych, szkoleniach dla rodziców, imprezach integracyjnych,
- f) niezwłocznym zawiadamianiu wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych,
- g) utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą,
- h) zapoznaniu się z zasadami, dokumentami, programami obowiązującymi w Szkole,
- i) w przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych na możliwości skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i szkolnych specjalistów.

6. Uczeń realizując postanowienia szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego:

- a) prezentuje postawy odpowiedzialności za własny rozwój, zdrowie i higienę,
- b) właściwie zachowuje się wobec wychowawcy, nauczycieli, innych pracowników Szkoły, a także wobec pozostałych uczniów Szkoły – unika wszelkich form agresji i działań prowokujących,
- c) bierze czynny udział w zajęciach edukacyjnych, starannie przygotowuje się do zajęć – zgodnie z poleceniami prowadzącego nauczyciela,
- d) przestrzega postanowień zawartych w Statucie Szkoły oraz w innych regulaminach wewnętrznych w zakresie dotyczącym ucznia,
- e) rozwija zainteresowania, zdolności i talenty,
- f) dba o wspólne dobro, ład i porządek w Szkole,
- g) w przypadku zaistnienia zagrożenia/problemu wobec jego osoby lub innych uczniów zgłasza problem wychowawcy lub innej osobie dorosłej na terenie Szkoły, którą darzy zaufaniem.

7. Pedagog i psycholog opracowuje harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny, koordynuje całość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych Szkoły w taki sposób, by:

- a) w całym etapie edukacyjnym uczeń nabył rzetelną wiedzę o wszystkich zagrożeniach,

- b) oddziaływania profilaktyczne Szkoły zachowały wewnętrzną spójność i były zgodne z Programem Szkoły,
 - c) oddziaływania profilaktyczne były kompleksowe, a zatem skierowane do uczniów, ich rodziców oraz grona pedagogicznego,
 - d) monitoruje i przeprowadza okresową ewaluację Programu,
 - e) pozostaje w stałym kontakcie z rodzicami ucznia, w przypadku zaistnienia problemów.
8. Pracownicy administracji stanowią liczną grupę osób wspierających Dyрекcję, wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów w realizacji Programu głównie poprzez udział w dyżurach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów.
9. Pielęgniarka szkolna jest rzecznikiem zdrowia i propagatorką zdrowego stylu życia wśród społeczności szkolnej.
10. Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców Szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły. Inicjuje działania w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego przeznaczając środki finansowe z budżetu Rady Rodziców na realizację projektów wychowawczo-profilaktycznych. W ramach swoich kompetencji:
- a) inicjuje szkolenia, warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
 - b) uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny,
 - c) organizuje formy aktywności dla rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań Szkoły.
11. Samorząd Uczniowski reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji, grona pedagogicznego i Rady Rodziców. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów. Propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji. Dbą o dobro wspólne, dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycje. Wyraża opinie dotyczące problemów społeczności uczniowskiej.

§2

1. Szkoła realizując działalność wychowawczo-profilaktyczną współpracuje z:
- a) jednostkami samorządu terytorialnego (Urzędem Gminy, GOPS-em Izabelin, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, CKI),
 - b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - d) podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
 - e) wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
 - f) policją, kuratorem,

- g) Klubem Kombatantów byłych Żołnierzy 7 Pułku Strzelców Konnych Wielkopolskich lub kontynuatorami tradycji Pułku,
- h) Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej – środowisko „Grupa Kampinos”,
- i) Stowarzyszeniem Żołnierzy Powstańczych Oddziałów Specjalnych „Jerzyki”,
- j) Centrum Edukacji KPN,
- k) fundacjami i stowarzyszeniami, organizacjami religijnymi,
- l) Radą Rodziców i rodzicami.

ROZDZIAŁ VI

FORMY I METODY PRACY PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ PODCZAS REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

§1

1. Wskazane w Programie szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne będą osiągnęte za pomocą następujących działań podejmowanych przez Szkołę, przy czym przy ich realizacji należy brać pod uwagę wartości i dążenia uczniów (wtedy przyjmą zdrowy styl życia jako środek do ważnych dla siebie celów):

- a) informacyjnych – rozumianych jako dostarczenie uczniowi pełnej, rzetelnej wiedzy o istniejących zagrożeniach, dostosowanej do etapu rozwojowego ucznia,
- b) edukacyjnych – rozumianych jako udzielanie uczniowi pomocy w kształtowaniu i rozwijaniu ważnych umiejętności życiowych,
- c) alternatywnych – rozumianych jako stwarzanie możliwości realizacji potrzeb poprzez pozytywne działania,
- d) interwencyjnych – rozumianych jako pomoc w identyfikacji problemów oraz wsparcie w sytuacjach kryzysowych,
- e) realizację wśród uczniów i ich rodziców rekomendowanych programów wychowawczo-profilaktycznych i programów promocji zdrowia,
- f) informowanie o konsekwencjach prawnych wynikających z naruszenia przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, wychowaniu w trzeźwości i o odpowiedzialności karnej nieletnich,
- g) informowanie o obowiązujących w Szkole procedurach postępowania i zasadach współpracy Szkoły z policją.

2. Podejmowane w Szkole działania wychowawczo-profilaktyczne powinny uwzględniać specyfikę okresu rozwojowego uczniów i aktualne potrzeby.

§2

1. Metody pracy wychowawczo-profilaktycznej w danym roku szkolnym określa wychowawca. Wśród metod można wyróżnić następujące:

- a) asymilację wiedzy (np. pogadanka, wykład, dyskusja, opowiadanie, praca z książką lub materiałem filmowym),
- b) samodzielne dochodzenia do wiedzy (np. burza mózgów),
- c) waloryzacyjne (impresyjne – udział w eksponowanych wartościach społecznych, ekspresyjne – wytwarzanie, odtwarzanie i przeżywanie wartości, praktyczne, ćwiczebne oparte na realizacji zadań twórczych np. gry i zabawy dydaktyczne, scenki rodzajowe, twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna),
- d) warsztaty tematyczne,
- e) wycieczki edukacyjne,
- f) pikniki, festyny i inne wydarzenia integracyjne.

2. Wychowawca oddziału określa formy pracy wychowawczej np.:

- a) praca indywidualna,
- b) praca grupowa jednolita lub grupowa zróżnicowana,
- c) praca w zespołach zadaniowych,
- d) współpraca z innym oddziałem tej samej lub innej szkoły,
- e) projekt edukacyjny.

3. Realizując szczegółowe cele operacyjne wychowawca może korzystać z pomocy:

- a) Dyrektora lub Wicedyrektora Szkoły,
- b) pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, terapeuty pedagogicznego,
- c) pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- d) innych poradni specjalistycznych,
- e) podmiotów zewnętrznych,
- f) bibliotekarza szkolnego,
- g) pracowników Szkoły,
- h) rodziców.

§3

1. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Uczeń:

- a) potrafi dokonywać właściwych wyborów w różnych sytuacjach życiowych, samodzielnie podejmować decyzje, planować i przewidywać skutki swoich działań,
- b) zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą,
- c) jest pewny własnej wartości,
- d) używa kulturalnego słownictwa,
- e) świadomie uczestniczy w różnych formach spędzania czasu wolnego,
- f) potrafi współpracować w zespole i rozwiązywać konflikty,
- g) jest wrażliwy na potrzeby innych,
- h) zna i stosuje zasady higieny i zdrowego stylu życia,
- i) wie jaki jest wpływ alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy na zdrowie człowieka i jakie są zagrożenia wynikające z uzależnienia od tych substancji,
- j) zna powszechnie uznawane wartości i kieruje się nimi w życiu,
- k) potrafi nawiązywać właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi w stopniu adekwatnym do wieku i możliwości,
- l) w szkole czuje się bezpiecznie,
- m) potrafi rozpoznać zjawisko cyberprzemocy i przeciwdziałać mu,
- n) rozpoznaje przemoc i agresję, wie jak im przeciwdziałać,
- o) potrafi rozpoznać zjawisko dyskryminacji i odrzucenia oraz przeciwdziałać mu,
- p) potrafi świadomie korzystać z mediów elektronicznych i gier,
- q) wie do kogo należy zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach,
- r) wie, jak należy dbać o zdrowie psychiczne, potrafi radzić sobie ze stresem,
- s) rozpoznaje presję rówieśniczą i wie jak się jej przeciwstawić,
- t) zna i stosuje obowiązujące zasady moralne i normy prawne,
- u) zna różne techniki skutecznego uczenia się,
- v) cechuje się kreatywnością i innowacyjnością,
- w) zna konsekwencje niewłaściwego zachowania,
- x) angażuje się w działalność społeczną na rzecz innych np. w formie wolontariatu,
- y) wykazuje postawy patriotyczne,
- z) wie jak dbać o otaczającą go przyrodę,
- ż) wie o istnieniu nietypowych grup społecznych (np. sekty), zna mechanizmy ich działania.

3. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla danego oddziału na rok szkolny 2023/2024 przedstawiany jest rodzicom podczas pierwszego zebrania w bieżącym roku szkolnym.

ROZDZIAŁ VII

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W PRZYPADKU POJAWIENIA SIĘ ZAGROŻEŃ (PATOLOGII) O SZCZEGÓLNYM NATĘŻENIU

§1

1. W przypadku wystąpienia w Szkole zagrożeń o znacznym zasięgu i znacznym natężeniu cech patologicznych, na system działań wychowawczych, mogą nakładać się krótkookresowe bądź

średniookresowe programy wychowawcze konstruowane w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu.

2. Z wnioskiem o opracowanie programu, o którym mowa w ust. 1 może wystąpić każdy nauczyciel Szkoły, Dyrektor i Rada Rodziców.

3. Programy, o których mowa w ust. 1 opracowuje specjalna komisja Rady Pedagogicznej powoływana przez Dyrektora.

4. W pracach komisji mogą uczestniczyć specjaliści z zewnątrz. Ich udział zapewnia Dyrektor Szkoły na wniosek komisji.

5. Opracowany program jest wdrażany do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej.

6. Ewaluacji wdrożonego programu dokonuje Rada Pedagogiczna z udziałem Rady Rodziców.

7. W przypadku braku przewidywanych efektów, program może być powtórzony po dokonaniu modyfikacji.

§2

1. W przypadku nasilenia u ucznia negatywnych cech osobowych, może być opracowany program oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych indywidualnie dla danego ucznia.

2. Z wnioskiem o opracowanie dla ucznia indywidualnego programu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych występuje wychowawca oddziału.

3. Indywidualny program oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych opracowuje pedagog lub psycholog szkolny przy udziale wychowawcy i rodziców ucznia.

4. W indywidualnym programie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych powinno uwzględnić się opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

5. Ewaluacji indywidualnego programu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje Dyrektor Szkoły bądź Wicedyrektor przy udziale specjalistów i wychowawcy.

6. W przypadku braku oczekiwanych efektów indywidualny program oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych może być powtórzony po wprowadzeniu modyfikacji.

7. Jeżeli powtórzony, indywidualny program oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych nie przyniesie oczekiwanych efektów, Dyrektor Szkoły we współpracy z organem prowadzącym podejmuje działania zmierzające do zbadania sytuacji dziecka przez odpowiedni wydział sądu dla nieletnich i ewentualne umieszczenie go w placówce opiekuńczo-wychowawczej.

ROZDZIAŁ VIII

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

§1

1. Realizacja założeń programu będzie monitorowana przez pedagoga i psychologa szkolnego pod koniec roku szkolnego. Program podlega ewaluacji w trakcie bieżącej pracy wychowawczo-profilaktycznej. W każdym roku szkolnym do 30 września zostanie przeprowadzona diagnoza środowiska wychowawczego z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka występowania zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych. Wyniki diagnozy będą stanowiły podstawę pracy wychowawczo-profilaktycznej w następnym roku szkolnym.

2. Główne obszary diagnozy środowiska wychowawczego uczniów i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- a) diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występowania zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych,
- b) badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- c) badanie samopoczucia uczniów, ich kondycji psychicznej i fizycznej,
- d) badanie postaw prozdrowotnych i sposobu spędzania wolnego czasu,
- e) badanie przestrzegania obowiązujących norm i zasad,
- f) diagnoza wiedzy uczniów na temat ich praw i obowiązków,
- g) badanie umiejętności samooceny uczniów,
- h) diagnoza agresji i przemocy w szkole,
- i) diagnoza działań w zakresie wolontariatu.

ROZDZIAŁ IX

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§1

1. Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

2. Rodzice znają założenia szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego i aktywnie wspierają Szkołę w jego realizacji.

3. Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:

- a) zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- b) zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- c) godzin do dyspozycji wychowawcy,
- d) zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez Szkołę,
- e) zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa lub podmioty zewnętrzne,

- f) zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- g) godzin konsultacji dla uczniów i nauczycieli,
- h) innych zajęć.

4. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów zatrudnionych w szkole. Zadania wychowawcze realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów i ich potrzeby.

§2

1. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole specjaliści zatrudnieni w szkole ustalają harmonogram pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny i koordynują jego realizację. Ponadto, monitorują realizację rocznych planów pracy wychowawczo-profilaktycznej poszczególnych oddziałów.


2. Nauczyciele realizując Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności. Wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć zróżnicowane, indywidualne tempo.

§3

1. Zmiany niniejszego Programu wychowawczo-profilaktycznego mogą być dokonywane w trybie przewidzianym ustawą.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły wchodzi w życie z dniem podpisania przez przewodniczącego Rady Pedagogicznej, przewodniczącego Rady Rodziców i obowiązuje do czasu uzgodnienia nowego jednolitego tekstu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców - w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – na posiedzeniu w dniu 19 września 2023 r.

 25/9/2023
za Radę Rodziców

RADA RODZICÓW
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
w IZABELINIE
ul. 3 Maja 49, 05-080 Izabelin
NIP 1121622748

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Anita Fieducik

..... 25.09.2023
za Radę Pedagogiczną

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. pika Stanisława Królickiego
w IZABELINIE
05-080 Izabelin, ul. 3 Maja 49
tel. 22 722-60-22, fax 22 722-75-71
Regon 001146600, NIP 118-16-43-422